

山东省特色品牌专业建设方案

学校：临沂市高级财经学校

专业：会计电算化

山东省特色品牌专业建设方案

临沂市高级财经学校

一、会计电算化专业建设目录

一、专业建设基础	1
(一) 人才需求旺盛、产业支撑明显	1
(二) 师资队伍综合素质高	1
(三) 人才培养模式及课程体系	1
(四) 专业建设成绩突出	2
(五) 教学成果丰厚	2
(六) 社会服务能力强	3
二、专业发展与人才培养目标	3
(一) 专业建设目标	3
(二) 人才培养目标	4
(三) 教学质量目标及监测指标	4
(四) 建设实施步骤与内容	5
三、专业建设内容	6
(一) 校企合作、产学结合人才培养模式构建	6
(二) 课程与教学信息化资源建设	6
(三) 人才培养质量建设	9
(四) 专业教学团队建设	9
(五) 社会服务能力建设	10
(六) 教学模式与教学组织模式设计与实施	10
(七) 第三方人才培养质量评价制度建设	10
四、改革举措	11
(一) 创新体制机制	11
(二) 基于会计岗位工作任务，重新构建课程体系	12
(三) 建设数字化教学资源，破解校企合作时空障碍	12
(四) 建立第三方评价制度	12
五、保障措施	12
(一) 组织保障	12
(二) 质量监控	13

一、专业建设基础

我校会计电算化专业已有多年的办学历史,积累了丰富的专业教学经验,培养了大量的会计电算化专业人才,毕业生遍及山东各行业,为山东省经济发展做出了应有的贡献。

依托临沂市商贸物流业发达、中小企业会计人才需求量大的现状,学校始终把该专业作为学校招生办学的主打品牌,面向市场,开放办学,不断提高专业教学能力,扩大招生规模,教学优势遥遥领先,学校被誉为“财会人才的摇篮”。

我们坚持以适岗能力培养为本的教学理念,不断对专业课程体系进行调整优化,本着实用、专用、通用原则,“宽基础”开设课程,“活模块”组织教学,确保学生掌握本专业岗位群所必须的专用和通用的知识技能,使其既具有专业从业能力,又具备一定转换职业和适应新岗位的素质,得到协调发展和综合提高。

(一) 人才需求旺盛、产业支撑明显

近年来,随着经济社会的快速发展,我国会计人才队伍不断发展壮大,会计人才总量已近千万。然而,随着我国市场经济进一步发展和经济全球化进一步深入,现有的会计人才将难以满足需要。财政部制定的《会计行业中长期人才发展规划(2010—2020年)》要求“会计人才资源总量稳步增长,队伍规模不断壮大”,并进一步提出“会计人才资源总量增长40%”的量化目标,即在现有基础上增加400万人,平均每年增加40万。我省各级财政部门不断完善机制,统筹规划,大力推进会计人才队伍建设,也制定了《山东省会计行业中长期人才发展规划(2010-2020年)》,明确了全省会计人才发展的主要目标和主要任务,争取用十年左右的时间,培养和造就一支规模适度、结构合理、素质较高、勤奋敬业、乐于奉献的会计人才队伍。

会计的快速发展对人才培养提出了更高的要求,我校会计电算化专业适应这一形势变化,进一步发展会计电算化方向的专业人才,为企业培养会计电算化专业人员,帮助企业顺利完成结算、出口退税等业务。

(二) 师资队伍综合素质高

临沂市高级财经学校以专业建设为中心,建成了一支以专任教师为主、兼职教师为辅的“双师型”队伍。通过以老带新结对帮扶、岗位培训、企业实践和学习深造等方式,培养专业专任教师144人,其中本科以上学历教师144人,硕士以上教师13人,中级以上职称教师67人,高级职称教师39人,获得高级以上职业资格教师56人,获得技师资格以上教师102人,双师型教师114人。兼职教师65人全部来自企业或行业,其中硕士学历2人,其余均为本科学历。基本形成一支“中职称、高学历、双师优势明显、专兼结合”的会计电算化专业的教学团队,为我校会计电算化专业全面实施素质教学以及推行工学结合人才培养模式奠定了坚实的基础。

(三) 人才培养模式及课程体系

根据学校“明德厚学、志存高远、诚信严谨、敬业奉献”的育人准则,以会计电算化专业的职业岗位要求为基础,以促进就业为导向,确立职业技能与职业态度双线培养的课程体系和考核标准,构建符合会计职业培养要求的“厚基础、强能力、课证融通、理实一体”人才培养模式;建成省内同类职校中一流的会计电算化校内实训室和校外实训基地;加大力度培养在职教师,有计划、分期地对教师进行培训,派遣骨干教师到国内优秀企业、职教名校

学习深造，同时，积极引进高层次人才，打造一支结构合理、水平较高的“双师型”教师队伍；确立与职业要求相适应的教学标准，形成以技能培养为重点，知识、能力、素质并重的课程体系；以岗位为主导，通过课堂教学与实习实训一体化，实现教学过程的职业性和开放性，着力培养学生的综合职业素养和职业精神（工匠精神），从而提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力，增强学生的就业竞争力，每年毕业生就业率 97%以上，培养具有良好职业道德和综合素质，具有较强日常会计核算、电算化操作等实务能力，熟悉国际贸易业务的程序、单证，持有会计从业资格证等相关职业资格证书，能胜任中小企业对会计人才的需求，独立完成业务单证及相关文件的审阅、核算、记账、报表编制、核算说明等工作，经过 1~2 年的企业实践能达到助理会计师水平的优秀技能型会计电算化专门人才；将会计电算化专业建设成为专业特色突出、社会与行业认可度高、实习实训条件一流、教学团队素质优良、课程建设成效显著、社会服务能力和示范带动作用突出的品牌专业，提高教学水平和人才培养质量，进一步加大校本教研教改力度，加强教学研究、深化教学改革，努力把我校的会计电算化专业做大做强。

（四）专业建设成绩突出

通过广泛的调查，按照公司会计及相关岗位要求，按岗位模块组织教学，使学生明晰岗位设置并掌握各岗位应具备的专业知识和业务技能，使理论教学与实践教学有机结合，统一校企人才培养知识体系和评价标准，使学生真正具有企业所要求的实际操作技能；同时，牵头筹建“临沂市财经职业教育集团”，邀请社会各界会计专家，成立会计电算化专业教学指导委员会，在专家的指导下，改进会计电算化专业教学方法及教学理念，取得了丰硕成果。

近三年，教师主编、参编教材 20 余部，在国家、省、市刊物上发表论文 240 余篇。学校是省中专教育学会常务理事单位（校长为常务理事）和省中专财会专业委员会常务理事单位（教学副校长任副理事长），有多人担任副理事长或理事等职务。学校现为临沂市财政学会、会计学会、珠算协会团体会员单位，米兆民校长、孙传任副校长、贾源善主任分别担任会长、副会长，另有 15 人任理事，27 人任会员。学校现有市职教学科核心组成员 7 人。

学校先后与山东宏艺科技股份有限公司、临沂市邦太物流有限公司、山东临沂市罗庄区国家税务局、山东新港集团、山东恒宇会计师事务所股份有限公司、临沂市罗庄区高都办事处、河东区地税局等多家单位建立了长期稳定的合作关系，定期派驻教师对口实践，输送学生定岗实习，校企合作单位达 50 余家。

学校建有完善的会计基础实训室、会计模拟实训室、会计电算化实训室、财税综合实训室等，据以开展会计基本技能与主要会计岗位模拟实习，定期组织会计综合业务模拟实习，实训开出率为 100%。为提高学生操作技能，坚持每学期举办会计知识竞赛、计算机知识竞赛、会计技能竞赛等活动，以练促教，以赛促学。

在临沂市连续举办的七届职业院校技能大赛现代会计专业比赛中，学校参赛选手始终一枝独秀，囊括了现代会计专业比赛所有项目的冠亚军，共获得 40 多个市级一等奖；多名选手代表临沂市参加全省、代表山东省参加全国职业院校技能大赛，不断摘金夺银，共获得 1 个国家级三等奖，2 个省级一等奖，5 个省级二等奖（我校学生王广花、朱磊磊在山东省第一、二届职业院校技能大赛现代会计专业比赛中均获得一等奖；朱磊磊代表山东省参加全国大赛荣获三等奖，实现了临沂市中职学生参加全国大赛的历史性突破）。在 2015 年会计电

算化“百城联赛”中，我校参赛班级荣获全国第五名、团体一等奖的优异成绩。

(五) 社会服务能力强

会计专业建设，借助行业资源优势，现每年为社会提供会计职业方面的相关培训平均不少于 1000 人次，为中小企业提供财务咨询服务，与社会相关部门和行业共同开展专业课题的研究开发。

二、专业发展与人才培养目标

(一) 专业建设目标

立足创建高品质职业学校，坚持立德树人、文化育人，提倡以职业岗位要求为基础，以促进就业为导向，以能力培养为本位，以技能教学为重点，积极面向市场，确立职业技能与职业态度双线培养的课程体系和考核标准，构建符合会计职业培养要求的“厚基础、强能力、课证融通、理实一体”人才培养模式；加强师资队伍建设，有计划、分阶段的建设一支具有优秀专业带头人、品质优良、专兼结合、双师率达到 75%的教学团队；确立与职业要求相适应的教学标准，形成以技能培养为重点，知识、能力、素质并重的课程体系；加强精品数字资源库建设，构建与数字资源相配套的数字资源库平台，探索现代信息技术条件下的智慧教学，试行无纸化考试，实现教考分离。着力加强教学研究、深化教学改革，将我校的会计电算化专业建设成为专业特色突出、社会与行业认可度高、实习实训条件一流、教学团队素质优良、课程建设成效显著、示范带动作用突出的品牌专业，在省内同类院校会计电算化专业中起到引领和示范作用。

(二) 人才培养目标

专业培养目标：依据中小企业对会计人才的素质、知识和能力的要求，科学确定会计专业人才培养目标——“身心健康、诚信优先、素养过硬、技能熟练”的优秀劳动型、技能型中小企业会计人才。要求学生具有良好职业道德和综合素质，具有较强日常会计核算、电算化操作等实务能力，熟悉中小企业业务的程序、单证，持有会计从业资格证等相关职业资格证书，能胜任中小企业业务单证及相关文件的审阅、核算、记账、报表编制等工作，经过 1~2 年的企业实践能达到助理会计师水平的优秀技能型会计电算化专门人才。

职业面向：立足临沂、服务鲁东南、面向山东半岛蓝色经济区和黄河三角洲高效生态经济区的先进制造业和现代服务业。

就业岗位：会计核算、会计电算化、中小企业业务单证、报表编制核算等岗位。

(三) 教学质量目标及监测指标

1. 教学质量目标

依据临沂中小企业会计人才培养目标对人才培养过程的质量要求，实施开放式教学质量监控。教学质量需要接受来自行业、企业、政府、社会等更多利益相关方面的监控，采用与建立更具实效的监控机制与方法。主要包括：一是强化外部监控队伍的建设，需要建立融合行业、企业、学生家长等多方利益相关者的监控队伍，使教学质量监控的标准与行业标准、企业与家庭需求相结合；二是积极参与第三方组织的本专业教学水平测试，客观评价学生学习情况，横向了解本专业教学质量。

会计电算化专业教学质量目标：专业定位准确、师资力量雄厚、课程体系合理、数字化教学资源丰富、教学管理平台先进、质量管理科学、学生素质优、就业质量高、社会声誉好。

2. 教学质量监测指标

序号	教学质量监测指标	指标内容及要求
1	课程质量	根据全国和山东省会计教学标准,建设3门专业核心课程数字化教学资源,满足本专业日常教学需要。
2	教学设施质量	加强教学平台建设,建立与数字化教学资源匹配的教学资源应用和管理平台,充分发挥数字化教学资源在日常教学中的作用。
3	教师队伍质量	培养骨干教师继续深造,引进高层次人才,双师比例达75%。
4	教研教改质量	积极组织申报各类科研与技术开发项目,争取申报省级或国家级课题1项;鼓励教职工发表高质量的学术与教研论文。
5	教学模式改革	将理论教学、知识学习、实践指导、技能训练有机融合,探索以微课为主要载体的“翻转课堂”教学模式。

(四) 建设实施步骤与内容

1. 2016年6月,项目启动,成立项目建设专项工作组,做好项目建设前的调研工作。

2. 2016年下半年,各工作组开展具体工作:

(1) 人才培养方案制定工作组:制定专业建设2年规划,并通过调研、召开专业建设委员会等征求建设意见和建议,制定人才培养方案初稿。

(2) 教学改革工作组:进行课堂教学模式改革。探索以微课、慕课等以数字化资源为载体的“翻转课堂”教学模式及分段式教学组织模式,展开试点工作。积极参与第三方教学水平测试,改革学业评价方式,探索教考分离。

(3) 课程与教学资源库建设工作组:通过调研、专业建设委员会等征求建设意见和建议,按建设内容展开资料收集,通过校企合作的方式,完成核心课程标准初稿,数字化资源库建设工作有序展开。

3. 2017年上半年,各工作组开展具体工作:

(1) 人才培养方案制定工作组:进行校企合作制度与管理运行机制探索。

(2) 课程与教学资源库建设工作组:深化校企合作,完成核心课程标准,部分核心专业课程数字化资源库建设基本完成。

(3) 师资队伍及服务能力建设工作组:选择优质合作企业建立教师工作站;开展会计人员继续教育培训,确定横向课题合作企业,开展咨询服务。

(4) 教学改革工作组:继续探索以微课、慕课等以数字化资源为载体的“翻转课堂”教学模式及分段式教学组织模式,在部分专业核心课程中试点翻转课堂教学模式。参与第三方教学水平测试,所有专业课程实现教考分离。

4. 2017年下半年,各专项工作组按要求完成建设任务。

(1) 人才培养方案制定工作组:进一步完善人才培养方案;制定校企合作制度,确定运行机制。

(2) 课程与教学资源库建设工作组:校企合作完成核心课程标准;数字化教学资源库建设完成。

(3) 师资队伍及服务能力建设工作组:选择优质合作企业建立教师工作站,继续开展会计人员继续教育培训;

(4) 教学改革工作组：继续完善“翻转课堂”模式并在本专业全面推广；参与第三方教学水平测试，所有专业课程实现教考分离。

5. 至2018年6月，各工作组基本完成预期建设任务，并聘请行业企业专家进行考核评价，提出整改意见和建议，并根据意见建议对建设项目进行进一步完善，以优异成绩达标验收。

三、专业建设内容

(一) 人才培养模式构建

根据会计专业教学改革的目标，巩固和完善特色鲜明的“厚基础、强能力、课证融通、理实一体”的人才培养模式，强化学生在掌握必要的会计电算化专业知识的前提下，突出学生实际操作技能的训练，实现专业培养方案先进，课程体系和知识结构合理，教学理念能顺应时代发展潮流，有利于培养学生的专业能力和提高综合素质、创新精神和创业意识。

(二) 课程与教学信息化资源建设

1. 数字化资源课程建设

为体现我校会计电算化专业的特色，紧跟职业教育发展趋势，突出会计的实用性和实践性，必须加强会计信息化教学建设。组织教师编写一批以新会计准则为依据，能够体现本专业改革成果的主干课程教材和教辅资料，形成与信息化教学相配套的、载体多元、内容充实、与时俱进的教材体系。同时，整合专业教学文件、试题库、教学档案等资源，通过校企合作的方式，建成一个有行业企业共同参与、设计科学规范、使用方便快捷的专业教学资源库。通过建立专业教学资源信息网站，实现本专业教学课件、备课讲义、微课程视频等优质教学资源的校内共享，发挥优势互补和共同提高的作用。

会计数字化资源建设规划表

序号	课程名称	建设时间	负责人	经费 (万元)
1	《会计基础》数字教学资源	2016.6-2017.6	贾源善	15
2	《会计电算化》数字教学资源	2017.7-2018.6	贾源善	20
3	《财务会计》数字教学资源	2017.7-2018.6	贾源善	25
	合 计			60

2. 建设会计实训教学云平台

打破传统课堂的教学模式，基于云平台及移动互联技术，将教学从传统教室延伸到学校、家庭、企业以至于社会，一方面改变传统教室中我教你学的不足，将学习的广度延展，充分调动学生自主学习的主动性；另一方面，还可以将学校优势的教学资源和教学力量惠及社会，推动会计职业人的终身学习。

会计电算化实训教学云平台具有日常教学、考核练习、技能测试与竞赛、考试管理、教学评估等功能。

(1) 日常教学

◇ 教师可以根据学生练习的成绩，对学生学习薄弱点进行分析，因材施教，学生可

以根据自己的学习状况，加强难点学习；

- ◇ 当堂进行实际操作练习，并即时获得学生进度及学习成果分析；
- ◇ 与学生在课堂内外互动，查看学生学习情况；
- ◇ 学生可通过任何可以访问到服务器的电脑，在课堂内外完成练习；

(2) 考核练习

- ◇ 教师通过网络掌握学生的学习效果，并答疑解惑；
- ◇ 学生充分利用碎片化时间，随时随地开展自主学习。
- ◇ 教师通过网络掌握学生的学习效果，并答疑解惑；
- ◇ 教师通过云平台组织考试，并获得考试成绩及分析报告；
- ◇ 学校可以快速获得全专业学生的学习效果分析；

(3) 技能测试及竞赛 组织本专业及跨专业、跨学校甚至跨区域的技能测试及竞赛；获得全面测试和竞赛的数据及分析报告。

(4) 教学评估

- ◇ 练习时长分析，可了解学习进度，制定学习计划；
- ◇ 成绩分析，可查看班级成绩，针对突破提高；
- ◇ 学生学习过程性数据、学习痕迹等数据，为教学优化提供数据支持；
- ◇ 大数据分析寻找教学盲点，及时有针对性的进行教学调整；
- ◇ 可以针对某一知识点独立评分，以方便对学生的知识点进行针对性评估。

设备平台建设规划及预算表

序号	建设内容	建设年度	责任人	经费(万元)
1	私有云教学平台	2016.6-2017.6	贾源善	30
2	私有云教学平台	2017.7-2018.6	贾源善	30
	合计			60

2.会计电算化教学信息化建设

根据中等职业学校提升专业服务能力的基本要求，以先进、高速、安全的校园信息网络系统建设为基础，利用现代信息技术构建统一的会计专业教学资源管理平台，集成多种类型的优质教学资源。

首先，进一步深化现代化信息硬件系统建设

在我校现有的现代化信息硬件系统建设的基础上，配备专用的教学资源库管理服务器，将所有的文本库、图片库、音视频库、动画库、企业案例库、数字化教材、教学课件库、政策法规库、票证账表库、习题库、试题库等全部集中管理，提高管理效率使资源共享；建立一个更为快速的海量网络存储和备份系统；建设更为完善的音频视频采集、网络视频节目制作与发布系统。

其次，进一步提升现代化信息软件系统建设

为了更好地提高教学资源的组织性和可利用性，方便专职教师、兼职教师、学生查询和使用教学资源，构建网络教学资源管理平台，教师可以用它创建、发布和管理课程的网络内容及知识点设置，实现移动设备与大屏幕之间互动教学。可以为传统教学的课程增加在线内容。学生可以用它来进行理论学习和做题练习，平台能够根据学习记录信息，自动分析学

习曲线，形成反馈报告，帮助教师有针对性的进行教学。

(三) 人才培养质量建设

首先，建立课程评价体系。从规范教学管理制度入手，积极探索学校、用人单位、行业企业共同参与修订和完善现有评价制度，采用学生自评、同学互评、教师评价、企业评价、用人单位评价等多元化评估方法和手段，从学生完成学习任务的质和量、理论与实践等到多方面考核学生对知识的掌握程度，改变过去片面强调卷面成绩，忽视动手能力考核的弊端。

其次，要规范人才培养质量的评价标准。可以参照专业职业资格认证标准和行业专业岗位能力要求，确定专业人才质量评价范围、内容、方法和基本标准，力求评价标准能真实反映学校本专业的总体办学水平和办学效果。

第三，完善毕业生就业跟踪调查机制。认真设计毕业生就业情况调查表，对毕业生的专业能力、职业道德、敬业精神、合作意识、创新意识等方面内容进行跟踪调查，并通过跟踪调查发现现有人才培养模式在教育、课程设置、教学等环节存在的问题，从而提出补充和完善方案，为全面提高教学质量创造条件。

第四、社会服务功能建设。通过会计电算化特色专业的建设，扩大为社会服务功能，如会计从业资格考前培训、助理会计师技术资格考前培训等。也可以开展为中小企业提供财务咨询服务，帮助企业解决财务方面的有关问题。

(四) 专业教学团队建设

按照“有重点培养、高规格引进、专职为主、专兼结合”的师资队伍建设思路，从培养专业带头人、骨干教师和“双师型”教师入手；加强我校会计专业教学团队建设，使之成为在山东省具有一定影响力专业教学团队。

1. 专业带头人

聘用的专业带头人具有本科以上学历、5年以上本专业教学工作经历，拥有会计师以上职业资格，市级以上教学能手，主持1项省级以上专业教学改革课题项目，主持开发基于工作岗位或工作领域的理实一体化专业课程体系建设和校本教材建设。

努力通过参加职业教育理论培训及教学实践；到知名高校访学、进修，到企业挂职锻炼等途径，培养1名专业理论功底深、实践操作水平高、知识更新速度快、组织协调能力强，把握会计发展的前沿，能够负责会计专业论证、撰写论证报告；研究会计专业建设方向，确定专业特色；制订专业发展规划，组织实施专业建设方案，提出专业教学团队建设意见，具备较高的专业教学改革能力的专业带头人。

2. 骨干教师

通过到高校进修、到企业或业务对口的会计师事务所锻炼、参加“双师”培训等培养途径。培养具有会计电算化专业扎实的理论基础，把握专业某一核心课程的发展动态和前沿理论，并具有该学科较强的实践动手能力、较好地指导学生进行该学科的实践教学，具有乐于教学、甘于奉献的精神。能协助专业带头人做好会计电算化专业建设和发展规划，组织相关项目培训的会计电算化专业骨干教师。

3. 双师素质教师

通过学校出台相关政策，鼓励现有专业课教师，参加多种形式的职业资格培训，社会资格考试，到企业顶岗挂职锻炼。把教师业务水平提升到一个新高度。

(五) 社会服务能力建设

参与行业企业技术项目研发与服务，取得良好的经济效益和社会效益，专业资源应用于技术研发和服务、职业资格鉴定、专业技能竞赛等，成效显著。积极参与会计电算化专业、会计专业国家级教学标准、省级专业教学指导方案编写工作，会计电算化专业人才需求调研报告、专业建设规划、建设标准、人才培养方案、核心课程标准免费向全省开放。

(六) 教学模式与教学组织模式设计与实施

会计电算化专业教学将理论教学、知识学习、实践指导、技能训练有机融合，实施“教、学、做”的理实一体化教学，探索以微课、慕课为载体的“翻转课堂”教学组织模式，优化课堂教学，还能够切实发挥学生的主体地位，体现教师的主导地位，真正让学生成为课堂的主角。以解决中小企业日常会计核算与管理为切入点，用会计岗位业务事项为载体引导课程的理论教学，将以虚拟业务事项为载体的单元仿真实训贯穿到课程的“教、学、做”活动中，并依托校内实训中心开展综合实训；依托校内生产性实训基地，以真实企业业务事项为载体开展全真实训；依托校外实训基地进行顶岗实习。其中“教”应体现项目导向、“学”应体现任务驱动，“做”应体现工学结合。

(七) 第三方人才培养质量评价制度建设

1. 建立人才培养与毕业生状态数据采集机制

(1) 成立由主管教学的副校长牵头、教务科、学生科和招生就业办参与、各教研室和全体教师配合的人才培养质量评价参与体系，将日常教学中的各种材料以日记、周记、月记、学期记录、年度记录等方式如实地、分门别类地汇编成册，使评估材料的收集、整理日常化。

(2) 聘请行业企业专家、教育教学专家和专业教师等共同设计调查问卷，调研毕业生及其家长、企业人事经理，采集毕业生就业行业、岗位、职务、典型工作任务、企业岗位需求、企业岗位需求变迁、职业素质需求等状态数据，建立毕业生信息库。

(3) 挖掘教学信息系统功能，优化实习管理平台、教务管理平台、网络学习平台，强化信息利用，为“人才培养工作状态数据采集”提供基础支撑。

2. 聘请第三方教育评估机构构建科学的评价指标体系

聘请第三方评估组织开发制订既适应专业特点，又能反映科学教学规律、保证教学质量的评价指标体系。在评价主体上，由任课教师独立裁判向学生及其家长、同行以及就业单位共同评价转变；在评价因子上，由单一的笔试成绩向综合成绩转变；在评价过程上，由终结性评价向生成性评价转变；通过分析状态数据，掌握本专业人才成长状况、学生知识点掌握情况、专业能力素养、从整体上把握该专业学生在本专业内的动态情况，企业岗位分布规律、岗位职业素质需求状况、企业需求变迁趋势和本专业典型工作任务群、毕业生就业水平和企业、学生及其家长满意度。

3. 积极参与第三方组织的学业水平测试。

改革学业水平测试方式，主动参与第三方组织的学业水平测试，全方位诊断学生学习情况，横向了解本专业教学质量和水平。

4. 重视反馈控制，建立人才培养动态适应机制

围绕人才培养过程中的各环节标准，对反馈的教学检查信息、学生就业信息及企业调研信息等分析和利用，并据此适时调整人才培养方案、修订人才培养计划、调整课程，进一

步完善人才培养过程管理和教学环节检查制度的建设,以适应培养优秀技能专门人才的需要,形成人才培养动态适应机制。

四、改革举措

(一) 创新体制机制

依托临沂市财政学会、会计学会、珠算协会和会计电算化专业建设指导委员会,政、行、企、校深度融合,形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效机制。在专业指导委员会指导下,研究专业设置的动态调整、人才培养目标的准确定位及政策支持等关键问题,落实人才培养模式改革、教学模式改革及资源条件建设的具体措施,为优秀技能会计专业人才培养提供支持。

(二) 基于会计岗位工作任务,重新构建课程体系

依据会计电算化专业人才培养目标,梳理、分析岗位工作任务与职业能力,参照企业标准,遵循现阶段学生成长规律和人才培养轨迹构建基于岗位能力需要的课程体系,设计出基于岗位工作任务和工作项目的专业(实训)课程,并由行业企业专家参与开发课程标准和教材。按照岗位工作过程设计安排教学内容和环境,努力实现在做中学,理实一体化的课程改革,两年内建成3门专业核心课程。

(三) 建设数字化教学资源,破解校企合作时空障碍

用现代信息技术改造传统教学模式,共享优质教学资源,破解校企合作时空障碍。与企业合作开发微课、慕课、虚拟运营等数字化教学资源,利用大数据、云技术,搭建师生互动课堂,将学生转变为主动学习者,学习模式转变位子我导向学习和基于理解的学习。

(四) 建立第三方评价制度

建立第三方评价制度,取得真实、客观的评价结果,从而及时有效地调整人才培养方案,提高人才培养的质量,满足区域经济发展方式转变和产业结构优化升级的需要,巧妙实现任务驱动式教学。

建立就业(用人)单位、行业协会、学生及其家长、研究机构等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度,为教学质量管理、专业设置优化、人才培养方案制定、课程调整创新、办学成本核算、制度设计等提供科学依据。

五、保障措施

(一) 组织保障

1.领导高度重视,专门成立专业建设领导小组,由学校分管领导负责指导和监督相关工作,保证专业建设的如期顺利完成。教研室成立项目建设工作小组,成员如下:

组长:贾源善

副组长:朱孔连、郭晓晨、李晓东、曾立红

成员:姜静、顾婷婷、李红莹、胡启月、盖丽玮、庄玮玲

2.建立和完善由行业企业及院校组成的专业建设指导委员会,负责专业设置、调整的调研、论证等工作,参与课程体系、教学内容、教学方法、教学改革等方面的改革与建设,制定专业发展规划。与企业共同设计课程体系和教学内容,建立动态的、多元的课程结构和内容,以保证专业发展的行业、企业属性。

3.经费保障。学校确保品牌专业建设资金到位,并充分利用现有资源,保障专业建设方

案的实施。

(二) 质量监控

按照统一领导，分级管理体制。学校有科学的专业建设及与之相关的管理制度，建设工作小组强化团队合作意识，定期由项目建设工作小组组织开展品牌专业建设相关文件、制度等的学习、交流活动；加强项目管理队伍培训，提升项目管理人员素质，通过聘请项目建设专家对项目负责人和团队成员进行项目建设、专业知识等方面的培训，使其准确把握骨干建设项目的目标和要求，从而提高对建设项目的掌控能力，以确保建设项目的顺利实施。通过加强管理，瞄准目标、统一行动，提高决策能力与执行能力，提高管理的整体效能，以此提高项目建设效率，保障项目建设质量。