

会计电算化专业 调研报告

临沂市高级财经学校
2016年9月

目 录

一、前言	2
(一) 调研背景.....	2
(二) 调研目的.....	3
(三) 调研任务和内容.....	3
(四) 调研方法.....	4
(五) 调研范围.....	4
(六) 调研对象.....	4
(七) 调研过程.....	5
二、行业现状和人才需求状况	6
(一) 从业人员基本情况.....	6
(二) 企业用人的素质、能力要求与知识结构要求.....	6
(四) 毕业生就业情况.....	8
三、专业培养目标定位分析	10
(一) 就业岗位分析.....	10
(二) 岗位工作任务与职业能力分析.....	11
(三) 培养目标.....	14
四、专业教学改革建议	14
(一) 充分认识职业教育特点，明确会计电算化专业培养目标.....	14
(二) 基于工作过程开发专业课程，提高学生岗位适应能力.....	15
(三) 改革教学方式和教学内容，服务学生后续职业发展.....	16
(四) 建立会计实训中心，加大实验实习设备软硬件投入.....	17
(五) 创新课程评价和考核制度，建立多样化发展评价体系.....	18
(六) 加强师资队伍建设，促进教学水平提高.....	18

会计电算化专业调研报告

一、前言

(一) 调研背景

1. 经济持续稳定增长

临沂市的经济经过改革开放特别是“十二五”以来的发展，已具相当规模。全市地区生产总值达到 3820 亿元，年均增长 10.4%；一般公共预算收入 283.9 亿元，是 2010 年的 2.5 倍；固定资产投资、社会消费品零售总额、进出口总额年均分别增长 19.5%、14%和 13.5%，主要经济指标增幅居全省前列。三次产业比例由 2010 年的 11：50.3：38.7 调整到 9.3：45.4：45.3。工业总产值突破万亿元，比“十一五”末翻了一番，成为全省第 6 个、全国第 29 个工业产值过万亿的地级市。主导产业成长快、前景好。医药产业，在鲁南制药、罗欣药业等骨干企业的带动下，制药企业发展到近百家，主营业务收入、利税分别增长 2 倍和 1.5 倍；装备制造业，以临工、常林为代表的 600 多家企业，主营业务收入和利税均实现翻番；食品产业，以金锣、鲁洲为骨干的近 700 家规模以上企业，主营业务收入突破 2000 亿元，成为工业第一大产业；新能源、新材料、信息技术等战略性新兴产业从无到有、从小到大，都已成长为百亿级产业。新能源汽车和整装汽车制造产能分别达到 10 万辆、30 万辆。高新技术产业产值占比提高 6 个百分点。万元工业增加值能耗年均下降 12%，万元 GDP 能耗完成省政府下达任务。临沂商城市场交易额年均增长 21%，物流业增加值占比保持全省首位。

2. 职业教育的快速发展与改革的必要性

在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家中长期人才发展规划纲要》、《国家中长期教育发展规划纲要》和国家职业教育改革发展相关政策的指引下，职业教育发展的政策环境、制度环境和社会环境不断改善，职业教育的吸引力显著增强，取得了突破性发展，但职业教育也存在显著的问题。就会计电算化专业而言，经济越发展，会计越重要。会计教育的水平，直接影响会计人员的素质和会计工作的质量，而会计人员的素质及会计工作质量在很大程度上又影响着企业的正常经营和管理水平的提高，进而影响整个经济的发展。但目前会计电算化专业教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位对接不够紧密，人才培养的市场针对性不强；教师数量特别是“双师型”教师数量短缺，结构不合

理，整体素质亟待提高等，这都使会计职业教育无法很好地适应现代化建设的需要。

3. 会计人才队伍建设的必然要求

财政部制订的《会计行业中长期人才发展规划（2010-2020年）》要求“会计人才资源总量稳步增长，队伍规模不断壮大”，提出十年“会计人才资源总量增长40%”的量化目标，即在现有基础上增加400万人，平均每年增加40万人；山东省也制订了《山东省会计行业中长期人才发展规划（2010-2020年）》，明确了全省会计人才发展的合理目标和主要任务，争取用十年左右的时间，培养和造就一支规模适度、结构合理、素质较高、勤奋敬业、乐于奉献的会计人才队伍。这充分说明，随着市场经济的进一步发展和经济全球化的进一步深入，现有的会计人才难以满足需要，这对我们会计教育而言，是机遇，更是挑战。

（二）调研目的

本次调研的目的是为了适应中等职业专业人才培养目标和培养规格，全面了解企业对人才的需求，突出学生的动手能力和职业技能训练，更好地贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位能力培养为重点”的职业教育理念，加强专业建设，促进专业改革，计划对临沂及周边地区中小型企业进行调研，积极掌握目前各企业对会计电算化人才及岗位需求的第一手数据资料，确定中小型企业的典型工作岗位，制定专业教学标准，进而明确会计电算化专业学生的培养目标。

（三）调研任务和内容

1. 临沂及周边地区内会计行业发展状况，分析确定对接行业企业发展动态与趋势。

2. 中小型企业会计人才结构现状与人才需求状况。

具体包括中小型企业财务部门会计人才结构状况以及近三年来对会计电算化专业人才知识方面需求状况。

3. 职业岗位对会计从业人员的知识及能力要求。分为：

知识要求具体包括：

- （1）会计从业人员应该掌握哪些基础知识；
- （2）会计从业人员应该掌握哪些专业知识；
- （3）会计从业人员应该掌握哪些拓展知识。

能力要求具体包括：

- (1) 会计从业人员应具备哪些日常工作基本能力；
- (2) 企业认为会计从业人员最应该掌握的岗位能力包括哪些；
- (3) 会计从业人员需要考取哪些资格证书。

素质要求具体包括：

- (1) 会计从业人员应具备哪些人文素质；
- (2) 会计从业人员应具备哪些专业素质；
- (3) 会计从业人员除以上2项外还应具备哪些素质。

4. 临沂及周边地区同类专业分布情况。具体包括调查临沂市同类院校同类专业以及日照、枣庄等周边地区同类专业的招生、就业等情况。

5. 毕业生就业状况及就业岗位发展调查分析。具体包括对会计电算化专业近三年毕业的毕业生就业状况以及他们在就业岗位上的晋升、调换等情况的分析。

6. 毕业生对培养过程的意见和要求。具体包括对会计电算化专业近三年毕业的毕业生进行调查，对在校学习期间的培养过程提出建议和要求，如：毕业生对在校期间课程设置的具体要求。

7. 用人单位对毕业生质量反馈。具体包括：

- (1) 企业对毕业生在校期间课程设置的具体要求；
- (2) 当前会计电算化专业中专毕业生的最大不足是什么；
- (3) 校企合作倾向于采用哪些形式进行人才培养。

(四) 调研方法

本次调研主要以问卷调查、现场座谈会为主要调研方式，同时辅以电话访谈、网络资源调查等方式。对企业毕业生的跟踪调查主要采用问卷和电话访谈的调查方法；对企业财务部门管理人员的调查主要采用现场座谈会的方式；对同类院校的同类专业的调查主要采用网络资源调查等方式。

(五) 调研范围

表1 调研企业名单

序号	调查单位
1	山东新港集团

2	山东恒宇会计师事务所
3	山东宏艺科技股份有限公司
4	临沂雄鹰科技
5	临沂明源科技
6	山东临沂金星机床有限公司
7	山东金兰现代物流发展有限公司
8	临沂商城电子商务有限公司
9	罗庄区国家税务局盛庄分局
10	临沂市地方税务局河东分局
11	山东天元同泰会计师事务所
12	临沂九州商厦
13	山东东方商业发展集团有限公司
14	临沂宏业化工设备有限公司
15	临沂安丰联合会计师事务所
16	山东天元第二建筑工程有限公司
17	山东亿盛投资管理有限公司
18	山东华盛农业药械股份有限公司
19	临沂瑞桥进出口有限公司
20	平安银行临沂分行

(六) 调研对象

1. 企业负责人、企业财务部门负责人、企业人事部门负责人；
2. 企业一般财务人员；
3. 会计电算化专业毕业生；

(七) 调研过程

1. 第一阶段：调研阶段

调研时间：2016年9月1日至9月20日

调研时，根据事先统一的调研表格，进行问卷调查、电话访谈等，搜集整理所需要的各种资料。

2. 第二阶段：撰写调研报告阶段

撰写时间：2016年9月21日至9月30日

对搜集的资料进行整理、分析，撰写调研报告。

3. 第三阶段：提交调研报告阶段

提交时间：2016年10月1日至10月8日

对调研小组成员提供的调研报告进行集中汇总、整理。

二、行业现状和人才需求状况

（一）从业人员基本情况

根据山东省 2010-2020 年会计人才发展规划，到 2020 年，会计从业人员总量增加 40 万人，其中高级会计师增加 1 万名，会计师增加 10 万名，初级会计电算化专业技术资格人员增加 16 万名，其他 13 万名。根据我们调研的情况来看，临沂市目前的情况和山东省的要求差距还是比较大的。具体情况如下：

近几年来，我市各级财政部门在市委、市政府和省财政厅的正确领导下，不断完善机制，统筹规划，大力推进会计人才队伍建设，取得了重大成就。一是会计人才整体素质和专业水平稳步提高。截至 2010 年底，全市会计从业人员达到 6.9 万人，其中，具有高级职称 286 人、中级职称 2996 人、初级职称 8168 人。注册会计师行业从业人员达到 894 人，其中执业注册会计师 318 人。会计人员队伍专业水平不断提高，会计职业领域已从传统的记账、算账、报账，拓展到内部控制、投融资决策、企业并购、价值管理、战略规划、公司治理、会计信息化等高端管理领域。二是会计人才管理体制逐步完善。形成了市县财政部门统筹运作、各负其责的纵向管理体制和各级财政部门牵头组织、相关部门协调配合的横向管理体制，为全市会计人才队伍建设提供了机制保障。三是会计人才成长与发展的环境明显改善。会计人才队伍发展体制机制进一步完善，人才辈出、人尽其才的环境基本形成，会计人才在推动企事业单位现代化管理、提升企事业单位核心竞争力、引导社会资源合理配置、保障社会公众利益、维护国家经济安全和市场经济秩序等方面发挥着越来越重要的作用。

5 同时，我们也应清醒地认识到，当前我市会计人才发展的总体水平同发达地区相比仍存在较大差距，与我市经济社会发展需求还存在一些矛盾，主要是：高层次复合型会计人才缺乏，会计人才结构和布局不尽合理，会计人才发展的体制机制有待完善，会计人才市场管理有待加强等等。随着各地转方式促发展深入

推进，区域经济竞争日趋激烈，会计人才在经济社会发展中的基础性、战略性、关键性作用更加凸显，会计人才的竞争已经成为国家、地区和单位间竞争的焦点之一。未来十几年，是临沂市经济社会发展的重要战略机遇期，面对新形势新任务，我们必须认真贯彻《山东省会计行业中长期人才发展规划（2010—2020年）》和《临沂市中长期人才发展规划纲要（2011—2020年）》精神，进一步强化忧患意识和机遇意识，增强做好会计人才工作的责任感、使命感和紧迫感，抓住机遇，迎接挑战，统筹规划，整体推进，不断开创会计人才工作新局面。

（二）企业用人的素质、能力要求与知识结构要求

1. 素质、能力要求

我们认为素质与能力是密不可分的，所以将素质、能力作为一个部分设计调查问卷并进行调查。调查结果如下图所示：

表 2 企业会计人员应具有素质、能力结构

序号	素质要求	比例
1	会计业务处理能力	19.04%
2	职业道德和忠诚度	16.84%
3	财务软件应用能力	15.59%
4	税务业务处理能力	13.45%
5	团队协作能力	10.28%
6	责任心	9.76%
7	计算机应用能力	9.48%
8	语言表达能力	5.56%

从调查结果可以看出，作为会计人员，除了具备基本的业务素质如会计业务处理能力、财务软件应用能力、税务业务处理能力外，在职业道德和忠诚度方面的要求是非常高的，在团队协作、责任心、语言表达能力方面也有较高的要求。

在调查中还了解到，大多数企业认为会计是一门技术性和实务性很强的工作，因而除了职业素养外更看重的是应聘者的经验和实际操作能力。几乎所有的企业招聘时都要求有 2-3 年的工作经验，具体到应届毕业生来看也就是实务能力，这就要求学生既要有过硬的专业理论功底，又要有较强的岗位职业能力。

2. 知识结构要求

大多数企业认为，会计人员除掌握专业知识外，还应掌握财经法律知识、企业管理知识、统计知识等，统计数据如下：

表 3 企业从业人员应具备的知识结构

序号	能力	比例
1	会计业务知识	31.42%
1	财经法律知识	20.28%
2	企业管理知识	14.60%
3	统计知识	12.80%
4	市场营销知识	10.48%
5	金融、保险、证券基本知识	10.42%

从上述调查结果可以看出，会计人员的知识结构必须多样化，才能满足企业的需求。尤其是中小企业，由于岗位设置的综合性较强，对会计人员知识的要求更加全面。

（三）专业人才需求调查

主要确定各类人才需求量。

通过以上企业的调查，有关人才需求情况如下表：

表 4 财会人员短缺统计

序号	调查单位	2016 年岗位人才需求数量(单位:人)
1	山东新港集团	出纳员、会计、仓管员 20
2	山东恒宇会计师事务所	会计、审计、分析 20
3	山东宏艺科技股份有限公司	出纳、会计 15
4	临沂雄鹰科技	收银员、会计 10
5	临沂明源科技	收银员、会计 10
6	山东临沂金星机床有限公司	出纳、会计、分析、仓管员 13
7	山东金兰现代物流发展有限公司	出纳、会计、仓管员 23
8	临沂商城电子商务有限公司	出纳、会计 16
9	罗庄区国家税务局盛庄分局	会计 (5-10)
10	临沂市地方税务局河东分局	会计 (5-10)

11	山东天元同泰会计师事务所	会计、审计 20
12	临沂九州商厦	收银员、会计 38
13	山东东方商业发展集团有限公司	收银员、出纳、会计、分析 (42)
14	临沂宏业化工设备有限公司	出纳、成本会计 (10-15)
15	临沂安丰联合会计师事务所	审计、财务报表分析 (6-15)
16	山东天元第二建筑工程有限公司	审核记账凭证、会计报表、财务报表 (20-25)
17	山东亿盛投资管理有限公司	财务决策、分析、控制 (5-8)
18	山东华盛农业药械股份有限公司	销售预测、成本预测、分析、控制 (3-5)
19	临沂瑞桥进出口有限公司	税务会计、出口报关、退税 (5-15)
20	平安银行临沂分行	财务预算、审核、分析财务报表 (15-20)

(四) 毕业生就业情况

1. 用人单位对毕业生质量评价

从我们对用人单位的访谈情况来看,大多数部门主管对于已就业会计电算化专业毕业生给予较好的评价,普遍反映学生在适应能力、沟通能力、协作能力等方面比较突出,但在专业能力能力方面存在不足,如出纳能力方面点钞、收银,记账能力方面原始凭证的整理,报表编制能力方面资产负债表编制,纳税申报能力方面纳税申报表的填制,财务分析方面有关评价指标的具体运用等均表现不够理想。企业普遍认为应该加强对学生实践操作能力的培训,提高学生的岗位适应能力。

调查中我们还了解到,企业对会计电算化专业相关资格、职称证书也有相应要求。企业要求会计电算化专业毕业生必须持有会计从业资格证,最好有计算机等级证书。这说明用人单位考虑的首要是毕业生毕业后能直接上岗,也就是具备从业的资格与能力。

表 5 毕业生质量评价表

评价项目	评价维度			
	好 (%)	较好 (%)	一般 (%)	差 (%)

社会能力	适应能力	15%	45%	37%	3%
	沟通能力	13%	40%	26%	11%
	协作能力	27%	55%	15%	3%
专业能力	出纳能力	28%	30%	35%	7%
	记账能力	32%	42%	18%	8%
	报表编制能力	15%	40%	31%	14%
	纳税申报能力	12%	36%	47%	5%
	财务分析能力	10%	32%	45%	13%

2. 毕业生反馈信息

我们对 2011 届、2012 届、2013 届毕业生各抽取了 20%，通过电话或 QQ 就其工作岗位发展情况进行了调研，从调研情况来看，学生就业总体情况较好，就业对口率 2011 届 64.71%，2012 届 70.73%，2013 届 73.81%。

表 6 近三届毕业生工作岗位发展情况统计表

就业岗位	2011 届	2012 届	2013 届	备注
管理类	45	48	53	对口就业岗位
对口高职	10	10	9	对口就业岗位
普通操作类	7	4	5	
技能操作类	6	5	5	
技术类	5	4	4	
自主创业	12	11	8	
合计	85	82	84	

三、专业培养目标定位分析

(一) 就业岗位分析

我们运用调查问卷、实地访谈、查阅资料等多种形式，对企业会计岗位的设置进行了调研。我们调查的单位以中小型企业为主，涉及制造业、商品流通业、交通运输业、会计服务业等不同行业性质，分别对企业管理者、财务主管、基层会计人员进行了调查；同时对财政局、税务局、审计局等行业主管部门中的工作人员进行了访谈。调查结果如下表所示：

表 7 中小型企业会计岗位设置表

会计岗位	设置比率 (%)			备注
	工作年限	工作年限	合计	
出纳岗	43	57	100	
会计核算与纳税	46	54	100	记账与纳税普遍兼职
财务主管岗	25	75	100	晋升岗位
审计岗	13	32	45	晋升岗位
其他	12	3	15	非主要岗位

上述会计岗位中，适合中职学生的主要是会计核算和出纳岗位，财务主管和审计岗位主要是学生职业发展的后续岗位。当然，除专业会计岗位外，与会计相关的岗位如商品流通企业的收银员、工业企业的仓库保管员、车间的统计员、银行系统柜员等，也构成中职会计电算化专业学生的重要就业岗位。因此，我们在进行课程改革时要对这部分岗位也进行充分考虑，以拓宽学生的就业面。

(二) 岗位工作任务与职业能力分析

根据调研结果及对企业专家和技术人员的访谈，将中职会计电算化专业学生就业的会计电算化专业工作领域归纳为资金管理、账务处理、成本核算、税务处理、档案管理五个方面，其对应的工作任务如下表所示：

表 8 会计电算化专业工作任务与职业能力分析表

工作领域	工作任务	职业能力
资金管理	银行账户开立、使用与管理	1. 能根据要求准备开户资料、办理开户业务； 2. 能根据实际选择合适的账户。
	库存现金收付与保管	1. 能妥善保管现金，会进行日清日结，确保资金安全； 2. 能快速准确清点钞票、识别假币和正确使用 POS 机。
	银行结算业务办理	1. 能识别各种票据的真实性、合法性； 2. 能熟练填制各种银行结算凭据； 3. 能准确办理各类银行结算业务。
	现金、银行存款日记账登记	1. 能准确登记日记账，并能更正记账中出现的错误；

		2. 能编制银行余额调节表。
	有价证券、票据及印章管理	能严格执行握银行票据、印鉴的管理规定。
账务处理	账户设置与账簿开设	1. 能根据企业实际设置账户； 2. 能规范开设账簿； 3. 能根据业务正确选择和运用账户。
	会计凭证填制和审核	1. 能够正确填写原始凭证和记账凭证； 2. 能审核票据的真实性、及时性、合法性及票据填写的规范性、准确性和完整性； 3. 能审核记账凭证完整性、规范性、会计科目运用的正确性、填写金额的准确性。
	账簿登记	1. 能根据记账凭证填写的会计科目，分别设立明细账并进行登记； 2. 能根据凭证编制科目汇总表并登记总账。
	会计报表编制	1. 能根据总账编制资产负债表、利润表； 2. 能根据货币资金发生情况编制现金流量表； 3. 能根据实际需要编制企业所需的其他报表。
成本核算	成本费用计划编制	1. 能搜集、整理成本费用水平的基础资料并进行分析； 2. 能预测成本费用的计划指标，编制成本费用计划。
	要素费用归集与分配	1. 掌握材料费用、工资费用、外购动力费用和折旧费用等要素费用和辅助生产费用、制造费用等会计科目的特点； 2. 能填制和审核各项费用的原始凭证； 3. 能编制各项费用的分配表； 4. 能准确运用分配方法进行生产费用的归集和分配。
	产品成本计算	1. 了解成本核算的方法；

		<p>2. 掌握成本核算的会计科目、使用方法和账务处理；</p> <p>3. 能准确归集计入成本的数据。</p>
	成本费用报表编制	<p>1. 掌握成本费用报表的编制要求；</p> <p>2. 能编制商品产品成本表、主要产品单位成本报表和其他成本报表。</p>
	成本分析	<p>1. 能够拆分、汇总、整理各品种成本数据；</p> <p>2. 能够结合各业务流程，对成本数据进行分析说明；</p> <p>3. 能够对成本数据进行评估并分析成本变化的原因。</p>
税务处理	税务登记办理	能办理税务登记流程（含开业、变更、停业、复业、注销登记和年检换证等工作）。
	税务发票管理	<p>1. 能够根据公司的营业项目来申请相应的发票票种；</p> <p>2. 能够掌握发票申购需要的资料和申购流程手续；</p> <p>3. 熟悉开票系统的应用，能够解决错开或废票的问题；</p> <p>4. 能根据合同填开准确的项目、内容；</p> <p>5. 掌握发票管理的要求。</p>
	企业应缴税款计算	熟悉各税种的税率、计算公式与核算方法。
	纳税申报表及相关附表填制	<p>1. 掌握税务报表的种类、申报时间、填写依据；</p> <p>2. 能根据公司性质和经营范围确认公司应当申报的税种，并准确选择和填写税务申报表；</p> <p>3. 熟悉税务申报系统的操作，掌握 EXCEL 表格的操作。</p>
	税务筹划	1. 能合理运用税收政策，将公司性质尽量与税收优惠行业靠近；

		2. 根据公司所属行业和经营项目，掌握相关的税收政策； 3. 能够分析税收政策，根据业务内容灵活选择税种税票； 4. 能根据公司成本核算发票、费用发票的情况，合理索取全额抵扣费用的发票，减少企业所得税额。
档案管理	会计凭证、账簿、报表保管	1. 掌握会计档案保管的内容和保管期限； 2. 能对会计档案进行查阅、复制和销毁； 3. 能准确清点资料数量，编写清单目录，整理装订会计档案并妥善保管； 4. 能对电子数据进行备份。
	其他会计资料保管	1. 掌握其他会计资料保管的期限要求； 2. 能分类归集其他会计资料并编写清单目录。

（三）培养目标

综合以上分析，中职会计电算化专业培养目标应定位在中小企业对初级会计岗位群（出纳、收银、会计核算、仓库保管）人才的需求上，中心点在于账务处理能力与财务工作经验，即培养具有良好的职业道德和综合职业能力、掌握必需的文化基础知识、具有相应的、面向基层企业单位从事收银、会计核算与会计事务管理工作的人员。

四、专业教学改革建议

根据上述调研，我们认为会计电算化专业课程改革总体思路是“三为一化”，即以职业能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。具体建议如下：

（一）充分认识职业教育特点，明确会计电算化专业培养目标

职业教育作为直接培养一线劳动者的专门教育，其定位既要以社会需求为中心，正确处理和认识现实的社会情况，又要满足学生全面发展的需要。为此，以职业需求为中心与学生发展要求的统一是课程改革的关键。

中职会计电算化专业招生的学生大部分是不能升入普高的学生，以他们的学

习基础，要在三年内具备“管理人才”的基本素质，学校和学生都难以做到。从中职会计电算化专业毕业生近几年的就业情况看，管理层已基本没有中专生的席位，但却有一些介于管理层和技术工之间的岗位，如收银员、出纳员、仓库管理员等。大学毕业生在安排在这种岗位上会造成人才成本的浪费，而未经过专业训练的人又不能很快适应工作，无论从专业知识结构还是用人单位的人力成本来看，使用中职毕业生都应是最合适的选择。

“以能力为本位、以就业为导向”是职业教育的重要特点，为适应新形势下市场需要的变化，中职学校会计电算化专业培养目标应定位于培养具有良好的职业道德、综合的职业能力、相应的职业知识、符合市场经济建设需要的初级会计人员，他们能从事会计及其他相关岗位的工作，并能通过几年专业实践后能达到助理会计师水平和进入高等职业学校会计相关专业学习的预备人才。

（二）基于工作过程开发专业课程，提高学生岗位适应能力

我们在调研中了解到，课程的理论与学生就业后的实践岗位操作仍有一定差距，我们进行教学改革的目的就是逐步缩小这种差距，转变目前职业教育一定程度上存在的教学内容与生产实际相脱离、实践与理论相脱离、教学模式滞后的状况，这就必然要求专业课程建设以工作过程为核心，具体做到以下几个方面：

1. 推进专业课程改革，打破学科型体系结构，加强课程开发。结合用人单位的要求，编写如基础会计模拟实习、工业会计模拟实习、财经法规与职业道德案例集、电算化上机操作模拟实习、财务管理模拟实习、纳税申报模拟实习等具有针对性的课程，缩短学生适应岗位的时间，努力做到就业“零距离”顶岗。

2. 推进实践和理论一体化为核心的项目化课程实施方式。实践课程应以工作实用为目标，如会计基础实验课、财务会计实验课程、电算会计实验课程、报税模拟、银行业务模拟等，应贴近工作实际并应考虑近几年会计准则和会计法规不断更新的事实，课程内容应密切联系实际，且能够经常更新和调整。

3. 课程应理论与实践兼顾。在注重理论知识时，更注重学生的实际操作能力，分析问题与解决问题的能力，如财务会计，应有一套完善的模拟题，从购进、生产、库存、销售、管理、筹资、投资等方面进行学习，使学生对会计整体核算和管理有一个感性的认识。

4. 在注重财务会计教学时，要兼顾管理会计。会计是为企业管理服务的，注

重内部管理是提高经济效益的主要途径，要学习管理会计，为企业管理、决策提供有价值的会计信息，同时课程尽可能深入浅出，采用图表、表格的形式，避免冗长的文字说明。课程内容应采用小企业会计制度为主、企业制度为辅，侧重于中小企业会计制度，使学生对不同的会计制度有所了解，并与区域经济法规相结合，提高他们的自学能力、上岗能力和综合业务的处理能力，真正做到专业课程设置与建设来源于实际工作岗位又服务于实际工作岗位。

（三）改革教学方式和教学内容，服务学生后续职业发展

1. 在教学方式上，应针对中职生的特点，在以就业为导向、以能力为本位的办学方针指导下，实现“由学科本位向能力本位转变，由教师中心向学生中心”的转变。

中等职业学校传统的教学方法，已成为制约职业教育教学改革的一个瓶颈，所以我们要把学生作为认识和发展的主体，充分发挥他们的主观能动作用，把“要我学”转变为“我要学”。针对中职学生知识基础比较差、动手能力较强、易接受新事物等特点，可采用案例教学法、项目教学法、任务驱动法、现场教学法、情境教学法、分组教学法等，运用“项目引领、任务驱动”或“案例引导，现场操作”等教学模式，将实际会计工作中的工作任务转化为教学任务，吸引学生主动参与教学，提高教学效果。在具体教学过程中，模拟真实的工作场景，把学生分成小组，每个学生担任不同的角色，模拟经营企业，并运用手工记账、会计电算化、沙盘模拟经营等专门的教学软件和凌波等教学演示软件，增强学生的学习兴趣，让学生通过自身实践体会会计核算过程，了解会计数据的由来。

2. 在教学内容上，要不断完善实践教学的组成部分，并为学生提供考取会计从业资格证的机会。

除充分考虑用人单位注重的财务软件操作、税务事务处理和各项核算技能外，还要注重培养学生分析问题和解决问题的能力。如运用用友公司开发的企业模拟经营沙盘，将学生分组进行企业模拟经营，提高学生的全局意识、经营水平、会计核算和协调能力。为了促进学生对手工会计处理流程和财务软件处理流程相同点和不同点的全面掌握，应该将手工会计模拟实习和会计电算化模拟实习相结合，通过对某一企业会计数据的手工处理和电算化处理，分别完成填制原始凭证和记账凭证、登记日记账和明细账、总账以及编制会计报表的全部流程，增强学

生对两种处理流程的感性认识，进一步巩固会计电算化课程的学习效果。现在国家取消了会计电算化专业学生毕业即可取得会计从业资格的规定，学校还应为学生提供机会，让学生及时考取从业资格证书，为就业及后续职业发展奠定基础。

3. 加强学生良好学习习惯的培养，提高中职学生对口升学率。

为适应教育的发展和学历提升的要求，各中等职业学校陆续开设对口高职升学班，如何提高中职学生对口高职升学率、把更多的中职学生送入高等职业技术学校深造也成为中职的教学重点。中职学生自我控制能力较差，因此应制定严格的日常生活管理制度，实施辅导员进驻宿舍制度，达到与学生随时进行沟通和交流的目的；对平时各项工作定期进行检查与比赛，检查评比结果与班级奖励挂钩，创造一种比学赶超的浓厚氛围，在无形中推动学生自觉学习提高；突出实践教学环节，加大实践教学课时，并通过与企业合作建立教学基地、经常带领学生深入生产一线等，让学生自己动手，亲身体验，熟练掌握操作技能，培养学生的实践能力。

4. 以职业能力为目标，完善中职院校技能大赛制度。

目前，技能大赛已成为企业和学校双方合作的媒介。从近几年全国大赛来看，许多企业为了推广品牌，宣传自己的产品，只要有相关的大赛，他们就会作为承办方或赞助商主动参与，提供比赛设备，参与命题和裁判。从技能大赛的内容来看，由于中职学生就业面向的是企业生产一线，技能比赛的题目也来自于（企）行业的生产实际，这就要求指导老师必须具有很强的生产实践经验和技能能力。由于要指导学生进行技能比赛或自己参加比赛，老师会主动通过各种途径和方法，结合企业行业实际，不断地学习，提高自己的技术水平和教学能力，从而也促进了实践教学水平的提高。

（四）建立会计实训中心，加大实验实习设备软硬件投入

1. 按照会计电算化专业岗位技能培养的要求，建设以会计核算模拟实训、会计电算化实训以及福斯特手工记账实训为重点的会计多功能模拟实训室。学生通过在模拟实习实训室的训练与实践，能够对企业发生的经济业务熟练的进行账务处理；熟练操作用友、金蝶等会计电算化常用软件；能通过福斯特手工记账软件进行经济业务的处理。

2. 按照会计电算化专业岗位技能培养的要求,建设以会计管理能力实训为重点的ERP校内实训中心,学生可以进行真实的市场模拟和企业生产经营模拟,让学生足不出校就可以了解和掌握现代企业管理的知识和技能。

3. 按照会计电算化专业岗位技能培养的要求,建设以经营实体与教学实践相融合、全方位了解商业企业的设立及运作管理为重点的实习超市,以会计职业道德教育和会计监督能力实训为重点的会计实训示教室,建立以同时依托电子商务、物流管理、市场营销等相关专业的实训室,形成一个仿真会计工作内、外部环境,集企业财务业务模拟、纳税模拟、银行结算模拟全流程的会计职业岗位实训室群,既为学生创造了良好的实训实习环境,也为学生参加会计技能大赛做好充分的准备。

(五) 创新课程评价和考核制度,建立多样化发展评价体系

突出评价的教育功能,建立以能力为本位、评价主体和方式多元化的课程评价体系,发现和激发学生多方面的潜能,帮助学生认识自我、建立自信。课程评价和考核形式多样化,考试形式上采取开卷与闭卷相结合、笔试(如基础理论)与口试(如案例分析)相结合、面谈(如沟通协作技巧)、现场操作(如凭证、账簿、报表)、学习方法记录(如课堂笔记)、平时成绩与期末考试相结合、理论知识测验与实践运用能力相结合以及课内与课外相结合。学期课程考核成绩由平时表现(20%,主要是考勤和课堂表现)、作业(10%)、实践教学成绩(20%)、期末考试(50%)四部分构成。除试卷试题类考核形式外,演讲、辩论、知识竞赛、表演等都可以成为辅助考核形式。这样,不仅大大激发学生的学习兴趣和学习主动性,锻炼了学生运用知识的能力,同时充分发挥体验在认识活动中的重要作用,学生的情感得到陶冶和升华,真正做到情知合一。

(六) 加强师资队伍建设,促进教学水平提高

1. 加强双师素质教师培养。为满足教学实践需要,着力培养专业教师的教学水平和专业技能,打造一支真正体现双师素质的教学团队,应鼓励专业教师多参加国内组织的各种会计类会议、培训,每年到企业进行不少于2个月的实践锻炼,熟悉现行法规政策及相应的会计处理;同时鼓励专业教师提高自身素质,参加会计师、注册会计师等职业资格证书考试,获取相应职业资格;通过“请进来,送出去”,对专业教师进行职业教育教学能力培训。

2. 加强专业带头人建设。培养既谙熟行业技术发展趋势和企业需求，创新能力强，实践技能过硬，符合双师素质条，社会知名度高，在同行中深受好评，组织协调能力强，又有较高学术水平的高层次人才担当专业带头人。

3. 加强兼职教师队伍建设。通过“校企互聘，双向流动”，聘请行业企业一线会计人员担任兼职教师，建立兼职教师资源库，加强兼职教师教育教学能力培养。